ОРАЗОВА Карлыгаш Рысдаулетовна,

№45 «Мәдениет» жалпы білім беретін мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы

**С ДЫБЫСЫ ЖӘНЕ ӘРПІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарла-масына сәйкес күтілетін нәтижелер** | **Білімділік:** дыбыстық талдау дағдылары (мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілген дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу) қалыптасады; дыбысты дұрыс айтуға жаттығады; әріпті таниды, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады; дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсінеді; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптерді, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады.  **Дамытушылық:** сөздік қоры байиды; сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрайды; байланыстырып сөйлеуі қалыптасады.  **Тәрбиелік**: сыпайылық пен ізеттілікке талпынады, достықты бағалай білуге үйренеді. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы** | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі:**   1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгендеу.   **Психологиялық ахуал орнату.**  –Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!  **Өткен сабақты еске түсіру.**  **«Сиқырлы қоржын»** | Қол алысып, кәне, біз,  Қандай жақсы бір тұру.  Достасайық бәріміз.  Достарыменен бір жүру!  Айтарым бар сендерге,  Қандай жақсы дос болу!  Қоржын ішінен асықтарға жазылған әріптерді алып дыбыстық талдау жасайды. Сөздер айтады, буынға бөледі. | «БИС технологиясы» бойынша бағалау |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың ортасы** | **(МК,Ұ) Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы.**  Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрау:  А. Сұрақ қою және оқушылар жауабының дұрыс және толық болуын қадағалау:  -Сауысқан қайда қонақтап отыр?  -Сауысқан таста қонақтап отыр.  -Самат не істепт тұр?  -Самат сыбызғы тартып тұр.  -Оны кімдер мұқият тыңдап отыр?  -Оны достары мұқият тыңдап отыр.  **Ә. Сұраққа жауап болған** сөйлемдерден әңгіме құрату: «Таста сауысқан қонақтап отыр.»  Сөйлемде неше сөз бар?  **Өтілетін жаңа дыбысы бар «тас» сөзін бөліп алып, дыбыстық талдау жасау. ТАС**  Сөзді «тас-с-с-с» деп айтып, жаңа дыбыстың орнын анықтау.  С дыбысының таңбасы мен – оның әріпімен танысу.  **Видеоролик көріп алайық.**  **«Сиқырлы әріптер» кітабының айтарын тыңдайық .** Балалар тақтадағы суретке қарап атайықшы, қандай суреттерді көріп отырсыңдар? Яғни сөздердің басында қандай дыбыс естіледі? Дұрыс айтасыңдар бүгін біздер С дыбысымен танысамыз. Балалар дыбыстар нешеге бөлінеді?  **(МК, Ұ) Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы.**  «С» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу.  «С» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу.  Түймелерден «с» әрпін жасау.  **Топтық ойын. «Кім жылдам?»**   1. **Топ «Кір жаю» әдісі бойынша** 2. **Топ «Жұмыртқа жинау» әдісі бойнша**   Ауада жазып үйрену.  Арнайы кеспеге кезекті үйренген әріпті жазып дыбыстық талдау жасап бояу.  С әрпін ауада жазып қайталау.  **(МК, Ұ) Дыбыстық жинақтау дағдысын дамыту жұмысы.**  **Оқылым.**   1. Оқулықтың 28-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы. 2. «C» дыбысының сөз алдында, ортасында келетін позицияларымен таныстыруы, оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау.   Сөз мағынасымен жұмысты перспективті қатардағы сөздермен ұйымдастыру. Сөздің соңына (ас – ас**а**  аса**у,** сан сан**а**  сана**у**) тиісті дыбысты немесе буынды қосу арқылы оның мағынасы өзгеретінін түсіну. | **Оқушылар сюжетті сурет бойынша әігіме құрайды:**   1. Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды: «Таста сауысқан қонақтап отыр. Ал Самат сыбызғы ойнап тұр. Достары оны мұқият тыңдап отыр». 2. Әңгімені сөйлемдерге талдайды: Құраған әңгімелерің неше сөйлемнен тұрады? (3). 3. Осы сөйлемдердің ішіндегі бір сөйлемді (Таста сауысқан қонақтап отыр.) сөздерге талдайды: Бұл сөйлемде 4 сөз бар. 4. Өтілетін жаңа дыбысы бар «тас» сөзіне дыбыстық талдау жасайды: «тас» сөзінің неліктен бір буынды сөз екенін айтады. 5. «Тас» сөзін «тас-с-с» деп созып айтып,   «с» дыбысын анық естиді.  **Видеоролик көреді**  Күтілетін нәтижені мұқият тыңдау.  «БиС» технологиясы бойынша бағалау.  «С» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады.   1. Түймелерден «с» әрпін жасайды.   **Балалар берілген тапсырмаларды мұқият орындайды.**  **1.С әрпінен басталатын сөздердің суретін кір жайғышқа ілу.**  **2. С әрпінен басталатын сөздерді арнайы жерге жинау.**  Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып,  «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды.  Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқиды.  Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқиды.  Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды: сызықтарды бастырып жүргізу арқылы С әрпінің бас және кіші әрпін жазады. Үлгі бойынша сөздер мен сөйлемдерді жазады. | Қолдау  Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру. | Суреттер, оқулық,  сызба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың соңы**  **7 минут** | **Бекіту және саралау**  Саралау тапсырмасымен жұмыс ұйымдастыру:   1. деңгей:   Суреттердің көмегімен дыбыс сызбасына сәйкес сөздерді тауып көр.   1. деңгей:   С дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықта.   1. деңгей:   Берілген сөздермен сөйлем құра.  **«Сөз тану» тыңдау материалымен жұмыс**  Мұғалімнің мақалдың мағынасымен жұмысты QR-мен жұмыс арқылы немесе үнтаспадан тыңдату арқылы ұйымдастыруы. Бүгінгі сабақтың тәрбиелік мәні ашылатындай мазмұнда сұрақтар қойып,  жауап алу. Сабақты «Адам досымен мықты» деген қорытынды пікірмен аяқтау. | Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмаларын орындайды.   1. деңгейдегі оқушылар суреттердің және сөздің дыбыстық талдау сызбасы арқылы жаңа сөзді табады. 2. деңгейдегі оқушылар С дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықтайды. 3. деңгейдегі оқушылар «қасық»,   «жолбарыс», «сағат» сөздерін қолданып, сөйлем құрайды. |  | Оқулық  Әліппе. Үнтаспа.  «Атамұра», 2020 |
| **Рефлексия**  **«Білім гүлі» әдісі** | Сабақта алған көңіл-күйлерін смайликпен көрсетеді. «Білім гүлі» не апарып жапсырады. |  | Рефлексия тақтайшасы |